Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Родничок»

Р.п. Линево

Новосибирская область, Искитимский район

**Методическая разработка**

**«План работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей старшего дошкольного возраста**

**на 2018 – 2019 учебный год»**

 Разработала: учитель-логопед

 Кулешова Елена Евгеньевна

2018г

**Содержание**

Аннотация…………………………………………………………………………3

1 КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ………………………………………………....3

Введение…………………………………………………………………………...3

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ………………………………………………....4

План работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями……………....4

3 ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ…………………………………………...….....8

Приложение1. Диаграмма диагностики речевого развития учащихся на логопункте ………..………………………………………………………………9

**Аннотация**

В методической разработке представлен годовой план работы с воспитателями и родителями детей старшего дошкольного возраста. Обозначена актуальность данной темы, соблюдены цели, задачи и принципы.

Методическая разработка может быть полезна для учителей – логопедов дошкольных учреждений.

1 **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Введение**

В силу ряда экологических, биологических, социально-психологических причин, а также их сочетаний, процент дошкольников с различными речевыми нарушениями продолжает расти и становится критично высоким. Овладение основами родного языка является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. И взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Ведущая роль в работе по исправлению дефектов речи принадлежит учителю-логопеду. Но какие бы существенные изменения в речи ребенка не происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значимость лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Поэтому вопрос интегрирования коррекционно-развивающей работы в процесс жизнедеятельности ребенка остается особо важным. Эффективной работа будет при использовании строго продуманной системы, комплексном воздействии всех участников образовательного процесса – логопеда, воспитателей, родителей. Иными словами, для того, чтобы добиться стойких положительных результатов, необходимо привлечь *дополнительных* участников - педагогов, родителей, которые могли бы контролировать, правильно направить, помочь ребенку использовать навыки, полученные на занятиях с логопедом, в обычной жизни.

Необходимо изначально информировать педагогов и родителей о речевом развитии ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционной работы.

Задача учителя-логопеда помочь педагогам и родителям осознать свою роль в процессе речевого развития ребенка, выбрать правильное направление обучения в группе и дома, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием групповые и домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Исходя из вышесказанного, актуальность взаимодействия учителя-логопеда, педагогов и родителей по-прежнему остается особо важной.

 **Концептуальной основой** данной разработки является: - система взаимосвязанных форм, приемов и методов работы логопеда с воспитателями и родителями, объединенных едиными целями и задачами.

 **Принципы** методической разработки:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционного процесса;

- принцип сотрудничества и согласованности между логопедом, воспитателями и родителями;

- принцип учета интересов всех участников процесса.

2 **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

 **Цель** данной разработки – повышение эффективности коррекционно-развивающей работы

 **Задачи:**

**-** установить партнерские отношения с участниками коррекционно-образовательного процесса;

- активизировать педагогов и родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, имеющими нарушения речи;

- разработать и внедрить комплекс мероприятий по взаимодействию логопеда с педагогами и родителями, обеспечивающий непрерывное возрастание уровня речевого развития детей;

- сделать воспитательный процесс более последовательным и эффективным.

Содержательная часть состоит из подробного планирования работы с педагогами и родителями, с использованием разных форм, методов и приемов.

**Этапы работы:**

1 - Проведение комплексной диагностики;

2 – планирование мероприятий, с использованием традиционных и инновационных форм работы;

3 – подведение итогов

Перспективный план работы учителя-логопеда

с воспитателями и родителями на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Мероприятие с **воспитателями** | Мероприятие с **родителями** |
| Сентябрь | **Беседа**«Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий» | **Анкета**Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальнымиособенностями ребёнка и семьи. |
| **Выставка книг** (на логопункте)«Виды работы педагога по развитию и совершенство-ванию речи детей дошкольного возраста» | **Родительское собрание** «Основные направления работы с детьми на логопункте»«Роль семьи в работе по преодолению недостатков речевого развития» |
| **Педагогическая пятиминутка**Обсуждение с воспитателями плана совместной коррекционной работы, единых подходов и требований в новом уч.году | **Индивидуальные консультации** (с родителями детей, зачисленных на логопункт)«Результаты логопедической диагностики. План совместной работы».  |
| **Информационная почта** «Шкатулка вопросов» с ответами в виде стендовой консультации, буклета, памятки и пр..(Весь учебный год) |
|  |  | **Папка «Копилка** **рекомендаций»**«Речь взрослого – пример для подражания»  |
| Октябрь | **Семинар** «Использование нетрадиционных форм работы с детьми» | **Информационный буклет** «Как организовать логопедические занятия дома» |
|  **Практикум** (показ в группе с детьми)«Артикуляционная гимнастика в режимных моментах» | **Мастер-класс** «Артикуляционная гимнастика дома, основные правила проведения» |
|  | **Папка «Копилка** **рекомендаций»**«Тетрадь домашних заданий. Рекомендации по их выполнению» |
| Ноябрь | **В помощь воспитателю:**Картотека «Дружные пальчики» - подборка упражнений для пальчиковой гимнастики по лексическим темам. | **Стендовая консультация**«Пальчиковые игры на кухне»«Домашняя игротека» -  Игры по дороге в детский сад, в свободную минутку. |
| **Подборка рабочего материала**«Работаем ножницами»«Учимся лепить» - карточки-алгоритмы лепки разных объектов | **Папка «Копилка** **рекомендаций»**«Развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук» |
| Декабрь | **Консультация** (для воспитателей младших групп) «Развитие речи младших дошкольников» | **Клуб "Логопедическая гостиная"** (для родителей детей первых младших групп)«Логопедические подсказки» |
| **Памятка**«Закрепление (автоматизация) в речи детей поставленных звуков в режимных моментах» | **Папка «Копилка** **рекомендаций»**«Ребенок зарычал(засвистел, зашипел)» - рекомендации по автоматизации звука. |
| Январь  | **Круглый стол «Успешный первоклассник»** (с педагогами подготовительных групп и узкими специалистами) – промежуточные результаты, пути решения проблем. | **Родительская пятиминутка** – (кратковременная личная консультация) «Динамика речевого развития. На что стоит обратить внимание» |
| **Консультация**  «Игры по формированию навыков звукового анализа» | **Стендовая консультация**«Формирование фонематических представлений – залог успеха в школе» |
| **В помощь воспитателю:**Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений | **Папка «Копилка** **рекомендаций»**«Чтение и заучивание стишков и потешек с использованием приемов мнемотехники» |
| Февраль  | **Беседы** о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков в самостоятельной речи. | **Развлечение «Логопедическая викторина»** (родители совместно с детьми) |
| **В помощь воспитателю:**Картотека «Дидактические игры по формированию лексико-грамматического строя речи» (По темам недели) | **Информационный буклет**«Игры со словами» (Лексико-грамматический строй речи) |
| Март | **Просмотр занятий** (наблюдение за детьми) по образовательной области «Речевое развитие»  | **День открытых дверей**«Путешествие в страну звуков» |
| **Показ открытого****логопедических занятия** | **Стендовая консультация**«Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях» |
| Апрель | **Логопедический бюллетень «Полезная книга»** – перечень актуальной современной литературы: книги, научные статьи в журналах, ссылки на статьи логопедических сайтов  | **Индивидуальное консультирование** позапросам родителей |
| Май | **Круглый стол «Успешный первоклассник» -** Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год | **Памятка**«Проводим лето с пользой»**Тест-опрос** «Оценка результатов работы пед.коллектива» |
| **Родительское собрание** «Речевая готовность ребенка к школе»**Фотогазета** «В мире звуков» |

**3 ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Реализация плана работы:**

**Формы работы:**

*1. Информационно-аналитические:*

- анкетирование;

- тестирование.

2. *Наглядно-информационные:*

- выставка книг;

- информационный стенд, логопедический уголок, папка, буклеты, фотогазета;

- информационная почта.

3*. Познавательные:*

- родительские собрания;

- тематические консультации;

- индивидуальные консультации, беседы;

- круглые столы.

4*. Практико-ориентированные:*

- мастер-классы;

- открытые занятия;

- семинары-практикумы.

**Формы контроля:** наблюдение, диагностика. Диаграмма диагностики речевого развития учащихся на логопункте представлена в Приложении 1.

Ключевым звеном любой формы работы является детальное определение конечного результата и контроль его достижения. Поэтому

**Ожидаемые результаты:** Сформированность языковых средств речи у 100% воспитанников.

Приложение 1



Рис.1 Диаграмма диагностики речевого развития учащихся на логопункте.